

《机会成本与选择》教学设计

教材分析	本课程使用的教材是北京大学出版社的《经济学基础》第三版，该教材图文并茂、通俗易懂，与中职学生的认知水平相适应。教材从问题入手，深入浅出，每章的思考题都是引导学生如何利用本章所学的理论知识去分析、解释实际经济问题，让学生融会贯通，学以致用，理论联系实际。本节课的教学内容来自第四章生产理论中机会成本这个知识点，虽然在教材中介绍的篇幅不长，但机会成本是个非常重要的概念。本节课对机会成本的概念和应用进行系统的介绍，希望能帮助学生更好地理解机会成本，学生能运用机会成本来分析现实问题和选择中的权衡取舍。
学情分析	中职的学生正处于青春期，也是身体和心理发展的关键期，他们对世界有好奇心，具备一定求知探索能力，他们乐于表达自己的见解，对现实生活中的一些现象和问题有着自己感性的认识。在学习上，中职学生对理论课程的学习有些畏难情绪，认为理论课程很枯燥和抽象，容易丧失学习兴趣和自信心。本节课借助一些现实生活中的素材来启发学生，激发学生学习兴趣。让学生由社会生活切入，在教师的引导下，对机会成本这个知识点形成比较全面的认知。
教学目标	知识目标：掌握机会成本的概念，准确理解机会成本的特点 能力目标：学会用机会成本来分析经济活动和生活中的权衡取舍。 情感目标：树立正确的价值观，做一个理性的人。
重点难点	教学重点：机会成本的概念及特点 教学难点：机会成本的应用与启示
教学方法	情景教学：通过情景导入什么是机会成本，激发学生的学习热情，培养学生勇于探索的学习精神。 案例分析：在介绍机会成本的概念和应用时运用典型案例，提高学生分析和解决问题的能力，帮助学生树立正确的理念。 小组讨论：在机会成本的启示这一环节组织分组讨论，提高学生的学习参与度，增强团队合作精神，将思政素材融于专业，和学生在情感上产生共鸣。

教学过程	教学内容	设计意图
新课导入 (5分钟)	情景导入：周六的早上醒来，你面临的选择有： A 复习考证知识 B 和同学逛街 C 帮父母做家务 教师提问：请问你会做出什么样的选择？为什么？ 学生回答：1. 选择和同学逛街，因为友情很重要。 2. 选择复习考证知识，因为快要考试了。 3. 选择做家务，父母上班太辛苦了。 教师引导：不同的人会有不同的选择，因为我们做选择时考虑的是自己喜欢什么或者重视什么。我们换个角度思考，选择意味着放弃，我们选择了其中一个就要放弃其它两个，放弃的东西就是我们选择付出的代价，这个代价在经济学中叫机会成本。	从学生熟悉的情景入手，激发学生的学习兴趣，由此引出机会成本的概念。
	一、机会成本的概念 当把某种资源用于某一特定用途时，它便失去了用于其他用途可能获得的收益，所放弃的收益中最大的收益就是这一特定用途的机会成本。 关键词：放弃、最大的收益 案例 1：娜娜的选择 娜娜有 10 万元资金，可供选择的用途和获得的收入分别是：开网店获利 3 万元，开书店获利 4 万元，开服装店获利 5 万元。 教师提问：娜娜会如何选择？为什么？ 学生回答： 1. 会选择开服装店，因为获利最大。 2. 开服装店的机会成本最小。 教师引导：娜娜的 10 万元资金可以用于不同的选择，从经济学的角度思考，这三种选择的机会成本分别是： 开网店的机会成本是放弃了开书店或开服装店获得的最大收益，是 5 万元。 开书店的机会成本是放弃了开网店或开服装店获得的最大收益，也是 5 万元。 开服装店的机会成本是放弃了开网店或开书店获得的最大收益，是 4 万元。	通过具体案例理解机会成本的概念，把握两个关键词。引导学生在选择时要考虑机会成本，清楚自己选择所付出的代价，学会珍惜。

新课讲授
(35 分钟)

二、机会成本的应用

案例 2：赚了还是赔了？

小王创业办了一个电子厂。一年结束时，他的会计给他拿来了收支报表，当他正看报表时，他的一个经济学家朋友小张来了。小张看完报表后说，我的算法和你的会计不同，小张也列出了一份收支报表。

会计的报表		经济学家的报表	
总收入	100 万	总收入	100 万
设备折旧	3 万	设备折旧	3 万
厂房租金	3 万	厂房租金	3 万
原材料	60 万	原材料	60 万
电力等	3 万	电力等	3 万
工人工资	10 万	工人工资	10 万
贷款利息	15 万	贷款利息	15 万
		小王应得工资	6 万
		自有资金利息	2 万
总成本	94 万	总成本	102 万
利润	6 万	利润	-2 万

教师提问：会计的报表和经济学家报表有什么不同？为什么？

学生回答：1. 经济学家的收支报表多了小王应得工资和自有资金利息两项成本。

2. 总成本和利润不一样。

3. 因为经济学家把资源用于其他用途所获得的收益也包含在总成本里了。

教师引导：经济学家报表里的总成本既包含了创业实际支出的成本，也包含了自有资源用于创业的机会成本。经济学上的成本既包含了会计成本，还包含了机会成本。机会成本不同于会计成本，它不是实际需要支付的成本，而是一种隐形成本。

通过案例分析帮助学生学会区分会计成本和机会成本，经济学上的成本既包含了会计成本，还包含了机会成本。引导学生明白选择时付出的代价，学会珍惜。

三、机会成本的启示

观看视频，针对教师提出的问题学生分组进行讨论，请学生代表发言。

视频 1：我们的力量



小组讨论：武汉爆发新型冠状病毒肺炎后，中国政府和人民放弃了什么？抗疫的机会成本是？

学生发言：武汉封城，政府放弃了经济收入，人民放弃了暂时的自由。抗疫的机会成本是封城的经济损失和抗疫投入的人力物力财力用于其他用途带来的收益。

教师引导：中国政府为抗击疫情采取了强有力的措施，如武汉封城，暂时放弃了经济增长和人员流动，投入大量的人力物力和财力到抗疫中，但如果不这样做，导致疫情的蔓延，会使得机会成本更高，可以看出，中国政府是把人民的生命健康放在第一位的，全国上下团结一致，共同抗击疫情，体现了社会主义制度的优越性。

通过观看视频和小组讨论，引导学生直观感受选择与机会成本。激发学生的爱国热情，坚定自己的理想信念，培养职业精神。

视频 2：职校女孩古慧晶



	小组讨论：初中毕业后，古慧晶面临哪些选择？她选择职校汽修专业的机会成本是什么？作为一名职校学生，我们可以从她身上学到什么？ 学生发言：古慧晶选择了读职校，因为她对汽车很感兴趣，所以选择了汽车维修专业。她放弃了读高中或读职校其他专业，这是她读职校汽修专业的机会成本。选择汽修专业后她就坚定自己的理想，克服了很多困难，认真学习汽车维修知识，这种不畏艰难、坚持不懈的精神值得我们学习。 教师引导：古慧晶做出了读职校汽修专业的选择，分析她这一选择的机会成本，请同学们判断她的选择是否理性。古慧晶的事迹告诉我们，既然选择了就要坚定自己的理想，朝着理想努力奋斗，职校生也一样能取得成就。	
课堂总结 (3分钟)	一、机会成本是为了得到某种东西而放弃的其他东西的最大价值。 二、机会成本存在的原因是资源的稀缺性，只要有选择就会存在机会成本。 三、在决策时要考虑机会成本，权衡得与失，做出理性的选择。	加深对本节课知识点的理解与巩固。
课后拓展 (2分钟)	组织学生开展辩论赛，辩论主题是“中职毕业后应该工作还是上大学？” 	通过辩论，学生能将机会成本应用于各个决策领域。